

Dirección Newsletter: Esther Grau y Diana Marre

Contenidos del N° 4: Neus Abrines y Natalia Barcons

Edición, Formato y Difusión del N° 4: Julia Ramiro

Factores de riesgo y de protección en la adopción internacional

La mayoría de los y las menores procedentes de adopción internacional logran una adaptación adecuada a su entorno, por lo que, en general, la mayor parte de las adopciones son satisfactorias tanto para los hijos e hijas cuanto para padres y/o madres.

A pesar de la buena adaptación de estos niños y niñas, la investigación indica que los menores procedentes de la adopción, nacional e internacional, suelen estar expuestos a experiencias vitales que pueden conllevar problemas en su desarrollo cognitivo, emocional y conductual. Existe cierto consenso profesional y científico en la importancia que tienen algunos factores preadoptivos así como otros postadoptivos.

Entre los primeros encontramos las dificultades asociadas al embarazo y a algunas conductas de riesgo durante el mismo, así como a la forma y condiciones en que se produjo el parto, situaciones de pobreza extrema, negligencia física y/o afectiva, largas estancias en hospitales y/o instituciones masificadas y con pocos recursos, y ausencia de vínculos significativos, entre otros.



El hombre ante el infinito,
1950
Rufino Tamayo

Entre los segundos se encuentran aquellos a los que el o la menor debe hacer frente luego del encuentro con su nueva familia, entre ellos, la aceptación de la pérdida súbita de sus referentes, la adaptación a una situación de transculturalidad y transracionalidad y la elaboración de su propia identidad.

Se trata de situaciones en las que, además, incide significativamente la trayectoria vital de la familia adoptiva, el camino que les ha llevado hasta la adopción, cómo se han preparado y cómo han vivido el proceso. A veces, la espera y la incertidumbre generan ansiedad entre los futuros padres, al tiempo que pueden despertar demasiadas expectativas de cara al inicio de la convivencia con su hijo o hija y lo que esperan de él o ella.

Junto a los factores de riesgo interactúan factores de protección que, en buena parte de los niños y niñas, contrarrestan los efectos negativos de los primeros. Entre estos factores encontramos la calidad del vínculo establecido con quienes les cuidaron en el país de origen, así como, posteriormente, con la familia adoptante, sus aptitudes personales, la competencia de los padres y/o madres y la calidad de la paternidad y/o maternidad.

El concepto de resiliencia hace referencia al hecho de que hay personas que consiguen una buena adaptación a pesar de haber sufrido experiencias de riesgo -como se dan en todo proceso de adopción, partiendo de la separación de la familia biológica-, que podrían haberle dejado secuelas significativas, mientras que otras no lo consiguen o les resulta más difícil.

A los profesionales relacionados con la adopción todavía nos falta conocer e investigar los mecanismos de interacción entre los factores de riesgo y protección para poder responder a preguntas como: ¿qué hace, más allá de la familia que le adopta, que un niño o niña tenga una mejor adaptación que otro/a si han vivido situaciones similares?

Los niños y niñas adoptados han sufrido situaciones traumáticas desde el principio de su vida y es normal que se sientan, como mínimo, desorientados, temerosos, suspicaces o defensivos en la gran mayoría de casos. Durante el proceso de adaptación, interaccionan con su entorno cercano de la manera que pueden y siguiendo modelos relacionales aprendidos, lo que puede dar lugar a una gran variedad de conductas -a menudo incomprensibles para sus familias y entorno en general-, un proceso que puede ser más largo de lo que las familias esperaban o desearían.

El aprendizaje, por parte de los niños y niñas, de los códigos propios de la relación de confianza y de incondicionalidad requieren tiempo, dedicación y comprensión por parte de los adultos, y a veces también ayuda profesional.

En este sentido, lo que mayor huella dejará en la relación familiar es el modo en que los nuevos padres y madres establezcan el vínculo afectivo con su hijo o hija. Muchos de los niños y niñas adoptados no han conocido a su familia biológica ni tampoco a ninguna otra, se han criado en instituciones como orfanatos o centros de acogida hasta el momento de su adopción. Algunos habrán pasado por experiencias de malos tratos, negligencia o abusos y es lógico que haya quienes tengan dificultades para establecer vínculos afectivos con sus padres y/o madres y con las personas que les rodean, ya sean otros adultos o hermanos.

Esas primeras experiencias pueden constituir el primer factor de riesgo del que parten algunos de estos niños y niñas. Sin embargo, también hay quienes, afortunadamente, han tenido la oportunidad de establecer unas primeras relaciones positivas con familiares o cuidadores, lo que será, sin duda alguna, muy favorable en su desarrollo.



Hombre mirando la luna,
1955
Rufino Tamayo

El hecho prioritario en la buena integración familiar es, pues, la construcción del vínculo afectivo. Este es un proceso que llevará tiempo, y que será consecuencia de una relación diaria que proporcione seguridad al niño o niña para hacer frente a las situaciones cotidianas, para desarrollarse de manera autónoma y para establecer relaciones sociales. El vínculo tiene consecuencias tanto a corto como a largo plazo en su desarrollo, en el funcionamiento neurobiológico, cognitivo, en el bienestar emocional y en las relaciones sociales. Toda persona adoptada ha vivido como mínimo una primera separación y, por lo tanto, puede presentar inseguridades y dificultades que se manifiesten a través de su comportamiento.

Además de todos estos aspectos, que ya son importantes en sí mismos, también puede darse el hecho de que, en muchas ocasiones, esas vivencias no se tienen suficientemente en cuenta. Debido a la "reciente" expansión de la adopción internacional y a su rápido crecimiento en nuestro entorno, los profesionales que se dedican a la atención de la infancia, cuentan todavía con poca formación y experiencia para poder atender adecuadamente a las necesidades de estas familias de manera específica.

Así, observamos que determinadas sintomatologías de estos niños o niñas pueden ser malinterpretadas. Como consecuencia, el diagnóstico puede ser también equivocado, entendiendo los efectos de las carencias y de la institucionalización como trastornos definidos y estancos: de conducta, autismo, retraso mental, por déficit de atención -con o sin hiperactividad-, y otros.

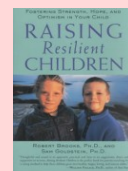
Estos diagnósticos, con frecuencia erróneos, en muchas ocasiones van seguidos de un tratamiento -habitualmente con psicofármacos- para hacer frente a una sintomatología que podría tener un origen y abordajes terapéuticos diferentes, que en muchas ocasiones no son valorados.

Esta realidad comporta, no solamente que los síntomas no remitan tal como se esperaba, sino que no se incida en la problemática de fondo a tiempo. Y el tiempo, en postadopción, como siempre en aspectos concernientes a la evolución infantil, es primordial.

Es tarea de los adultos, familia y educadores, esforzarse por comprender las dificultades que tienen los niños y niñas al dejar un entorno conocido y adaptarse a uno completamente nuevo, así como tener en cuenta los efectos de los factores de riesgo preadoptivos y, por lo tanto, los factores realmente reparadores. Los profesionales que se dedican a la postadopción son quienes ayudarán a discernir entre lo que es una conducta reactiva ante la nueva situación que supone la adopción de lo que son síntomas de problemáticas que requieren ayudas terapéuticas.

...PARA VER Y PARA LEER

- Planell, D. 2009. *La vergüenza*. España. 107 min.
- Zemeckis, R. 1994. *Forrest Gump*. USA. 142 min.
- Brooks, R; Goldstein, S. 2002. *Raising Resilient Children: Fostering Strength, Hope, and Optimism in Your Child*. United States: McGraw-Hill Professional
- Cyrulnik, B. 2002. *Los patitos feos: la resiliencia. Una infancia infeliz no determina la vida*. Barcelona: Gedisa.
- Cyrulnik, B. 2005. *Bajo el signo del vínculo, una historia natural del apego*. Barcelona: Gedisa.
- Lloyd, G; Stead, J; Cohen, D. (Eds.). 2006. *Critical New Perspectives on ADHD*. Routledge: Routledge Falmer Publisher.
- San Román, B. 2008. *Adopción y Escuela*. Madrid: Blur Ediciones.



...REFLEXIONEMOS

- Alguacil de Nicolás, M. 2009. "Infants adoptats, familia i escola". *Revista del COPC*, vol. Abril-Mayo: 19.
- De la Fuente, I. 2009. "La adopción tropieza en la escuela". Madrid: *EL PAÍS*.
- Grau, E; Mora, R. 2005. "Vicisitudes en la vinculación entre padres e hijos en adopción internacional". *Revista de Psicoterapia.*, vol.16 (62): 103-118.
- La Vanguardia. 2009. "El 25% de los niños adoptados en el extranjero tiene patologías leves". Madrid: *La Vanguardia*.
- Mirabent, V. 2007. "Adopción y diagnósticos prematuros". *La urlinforma, Revista digital de la Universidad Ramón Llull*.
- Petit Pons, A. 2008. "¡¡¡! els nens es continuen movent!!!". *Revista del COPC*, vol. Mayo: 29-36.

RECOMENDAMOS

- Asociación asturiana de adoptantes. Sobre el apego y la resiliencia. España. 9 min.
- Attention deficit hiperactivity disorder (ADHD).
- International adoption- Attachment.
- Testimonios de niños del Reporte Merrow (TDAH).

LINKS DE INTERÉS

- [Biblioteca Online sobre temas de Adopción](#)
- [BBC Health](#)
- [ChildCareExchange.es](#)
- [Evan B. Donaldson Adoption Institute](#)
- [International Adoption Articles Directory](#)
- [Raising Resilient Children Foundation](#)
- [UK, National Health System](#)
- [USA, National Institute of Mental Health](#)

UNA INFANCIA INFELIZ NO DETERMINA LA VIDA

- [Asha Miró](#)
- [Luís Rojas Marcos](#)
- [Michael Phelps](#)
- [Roman Polanski](#)
- [Steve Jobs](#)

EVENTOS RECIENTES

El pasado mes de abril, las psicólogas Neus Abrines Jaume y Natalia Barcons Castel participaron del **seminario de formación** impartido en la New School for Social Research (New York) por los doctores **Steele y Steele** para la aplicación e interpretación de la ***Friends and Family Interview*** (Steele y Steele 2006) en la **investigación** que realizan en el marco del **doctorado** en Psicología Clínica del Departamento de Psicología Clínica y de la Salud de la Universidad Autónoma de Barcelona, del **proyecto** financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación "Adopción internacional: La integración familiar y social de los menores adoptados internacionalmente" y de una **red internacional** integrada por 12 países promovida y coordinada por la Universidad de Lausanne (Suiza) sobre "**Adopted adolescents: Attachment and behavior problems**".

Se trata de una investigación que cuenta con la **colaboración** de la doctora Victoria Fumadó Pérez del servicio de pediatría del Hospital Sant Joan de Déu y de un conjunto enorme de **familias** cuya participación posibilita el avance del conocimiento de una realidad emergente en nuestra sociedad y cuyos **resultados iniciales** serán presentados en un Póster -"Attachment Patterns in Internationally Adopted Children" (Abrines, N., Barcons, N., Brun, C., Fornieles, A. y Marre, D.)- que ha sido aceptado para ser presentado en la **International Attachment Conference** que se realizará en Barcelona entre el 2-4 de Octubre de 2009.

Más **información** en apego@gmail.com

PRÓXIMOS EVENTOS DE INTERÉS

- **1er Campamento Juvenil Multicultural y Adopción** organizado por La Voz de los Adoptados entre el 16 y el 30 de Agosto de 2009. Más información en info@soyadoptado.es
- **International Attachment Conference**. 2-4 de Octubre 2009. Fundació Ferran Angulo. Barcelona.
- **Coping & Resilience International Conference Dubrovnik 2009**. 3-6 de Octubre 2009. Dubrovnik.
- **Simposio Internacional Encuentros etnográficos con niñ@s y adolescentes en contextos educativos**. 5-6 de noviembre de 2009. Centro de Antropología Social e Instituto de Desarrollo Económico y Social, Buenos Aires.
- **Children's Rights at a Cross-Roads: A Global Conference on Child Rights and Research**, 30 de Noviembre al 2 de Diciembre 2009. United Nations Conference Centre, Addis Ababa.